

## Wydział Górnictwa i Geoinżynierii

*Katalog  
dobrych praktyk...*

### **DOBRA PRAKTYKA**

w zakresie zasad przeprowadzania egzaminów dyplomowych na studiach I i II stopnia – publikacja zestawów zagadnień/pytań egzaminacyjnych.

### **CELE STOSOWANIA**

Opracowanie i upublicznienie ujednoliconych kryteriów wyboru – w ramach programów kształcenia – obowiązujących na egzaminie zagadnień tematycznych, wskazanie obszarów merytorycznych o znaczeniu priorytetowym dla danego kierunku studiów (dla II stopnia również specjalności), ukierunkowanie studenta w przygotowaniach do egzaminu.

### **OPIS/CHARAKTERYSTYKA**

Zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych inżynierskich dla studiów I stopnia na wydziale górnictwa i Geoinżynierii określa Uchwała Rady Wydziału nr 62/2019z dnia 29.05.2019 r. –tekst jednolity. Procedury dyplomowania na studiach inżynierskich i magisterskich dotyczące zakresu tematycznego pisemnych egzaminów dyplomowych wraz z warunkami i zasadami ich upubliczniania. Z programu kształcenia na każdym kierunku (ewentualnie specjalności) oddelegowanych zostało 10 przedmiotów (zagadnień problemowych), w tym jeden obligatoryjny kierunkowy (10 pytań), oraz 9 przedmiotów, dla których przygotowuje się zestaw 7 pytań zatwierdzany przez Przewodniczącą Rady Programowej kierunku. Zestawy zagadnień wraz z pytaniami egzaminacyjnymi podaje się do wiadomości studentów danego rocznika na witrynie internetowej Wydziału w terminie do ostatniego dnia semestru poprzedzającego semestr dyplomowy.

<https://wgig.agh.edu.pl/studia/studenci/egzamin-dyplomowy/egzamin-inzynierski/>

<https://wgig.agh.edu.pl/studia/studenci/egzamin-dyplomowy/egzamin-magisterski/>

### **WARUNKI POWODZENIA**

Systematyczne śledzenie informacji podawanych na stronie internetowej pod kątem możliwych zmian w zasadach dyplomowania i/lub zestawach zagadnień/pytań egzaminacyjnych, rzetelne podejście studenta do spraw związanych z przygotowaniem do egzaminu.

### **TRUDNOŚCI I ZAGROŻENIA W REALIZACJI**

Występowanie zagadnień/pytań o zróżnicowanym profilu i stopniu rozbudowy/trudności, potencjalna możliwość wykorzystania warunków sprzyjających stosowaniu mało profesjonalnych sposobów przygotowywania odpowiedzi i zdawania egzaminów.